**Аннотация к рабочей программе по предмету**

**Человек**

Рабочая программа по предмету Человек составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа» №1

на 2019-2020 учебный год (Вариант 2).

**Цель:** приобщать ребенка к социальному миру через развитие представлений о себе.

**Задачи:**

* формировать личность ребенка при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира;
* развивать социальную природу «я», в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

**Основные направления коррекционной работы:**

* преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения

сотрудничать со взрослыми в различных видах деятельности: в игре, вучебной ситуации, в решении бытовых задач;

* развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые

инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;

* коррекция недостатков сенсомоторной сферы на основе различных упражнений,

направленных на развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия, артикуляционной моторики и мо­торики мелких мышц руки;

* развитие речи школьников, особенно ее коммуникативной функции;
* формирование понимания смыслового содержания речевого материала, с которым

работают учащиеся.

**Разделы:**

Представления о себе. Гигиена тела. Здоровый образ жизни. Обращение с одеждой и обувью. Прием пищи. Семья.

**Предполагаемые планируемые результаты.**

**Предметные результаты:**

Иметь представление (понимать):

* о том, что человек - член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг;
* о своей семье, взаимоотношениях в семье;
* о профилактике простудных заболеваний;
* о мозге человека;
* о правилах оказания первой медицинской помощи;
* о здоровом образе жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом;
* о возрастных группах (малыш, школьник, подросток, молодой человек, взрослый, пожилой);
* о половой принадлежности.

Знать:

* всех членов семьи по имени и отчеству, родственные отношения в семье, обязанности членов семьи, в том числе, своих обязанностей по дому;
* домашний адрес;
* обязанности дежурного по классу и столовой.

Уметь (самостоятельно; под присмотром педагога):

* называть своё имя, фамилию, возраст, пол;
* называть и показывать органы чувств;
* определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;
* ориентироваться в школьных помещениях и дома;
* определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
* сообщать о своих потребностях и желаниях;
* правильно пользоваться туалетом;
* шнуровать ботинки и развязывать завязанные шнурки;
* следить за своим внешним видом, чистотой тела;
* обращаться с одеждой и обувью;
* соблюдать режим дня в школе и дома;
* соблюдать гигиену питания (мытьё рук перед едой, после пользования туалетом).

**БУД**

* Адекватно отвечать на обращённую речь.
* Выполнять задание от начала до конца.
* Контролировать и оценивать свои действия.
* Использовать по назначению учебные материалы.
* Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.
* Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.
* Выполнять инструкции педагога.

**Программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю**

**Количество часов по четвертям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4четверть** | **за год** |
| **18ч.** | **14ч.** | **20ч.** | **18ч.** | **68ч** |

**Учебно-методическая литература**

* Н.Б.Матвеева. Учебник –Живой мир, для 4 класса –М.: Просвещение, 2017**.**
* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 0 – 4 классы, под редакцией И.М.Бгажноковой. М: «Просвещение», 2011.
* И.Г.Божкова. Пособие для учителя- Обучение в игре - Волгоград: Учитель,2003.

***Приложение***

**Рабочая программа по предмету**

**Человек**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету Человек составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа» №1

на 2019-2020 учебный год (Вариант 2).

**Цель:** приобщать ребенка к социальному миру через развитие представлений о себе.

**Задачи:**

* формировать личность ребенка при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира;
* развивать социальную природу «я», в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

**Основные направления коррекционной работы:**

* преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения

сотрудничать со взрослыми в различных видах деятельности: в игре, вучебной ситуации, в решении бытовых задач;

* развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые

инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;

* коррекция недостатков сенсомоторной сферы на основе различных упражнений,

направленных на развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия, артикуляционной моторики и мо­торики мелких мышц руки;

* развитие речи школьников, особенно ее коммуникативной функции;
* формирование понимания смыслового содержания речевого материала, с которым

работают учащиеся.

**Разделы:**

Представления о себе. Гигиена тела. Здоровый образ жизни. Обращение с одеждой и обувью. Прием пищи. Семья.

**Содержание**

***Представления о себе.***

Я- человек. Имя, фамилия, отчество. Возраст, пол. День рождения.

Растём и взрослеем. Моя дата рождения. Возраст.

Возрастные группы (малыш, школьник, подросток, молодой человек, взрослый, пожилой).

Я –подросток. Мой внешний облик. Я на фотографии. Одноклассники.

Какой я? Составление рассказа о себе.

Домашний адрес. Окружающая среда и здоровье человека. Безопасное поведение в природе. Безопасное поведение в обществе. Предупреждение заболеваний и травм. Правила оказания первой медицинской помощи. Соблюдение режима дня. Мозг человека.

***Гигиена тела.***

Глаза - главные помощники человека. Уход за ушами. Уход за зубами. Уход за руками и ногами.

Забота о коже и волосах. Здоровое питание. Распорядок дня. Сон — лучшее лекарство.

Скелет — это наша опора. Осанка — стройная спина. Закаливание.

Личная гигиена. Предметы гигиены и их назначение. Хранение и использование предметов гигиены. Мини-проект «Моя полочка средств гигиены».

Строение тела человека. Скелет, мышцы. Осанка. Значение правильной осанки для здоровья человека. Как тренировать свои мышцы? Зарядка и ее значение. Сон и его значение.

Строение тела человека: кожа. Гигиена кожи. Утренний и вечерний туалет. Правила мытья и вытирания тела. Гигиена интимной зоны. Кожа. Средства ухода за кожей. Кожа. Оказание первой помощи при порезе, ожоге. Внутренние органы человека: сердце, легкие, печень.

Внутренние органы человека: почки, желудок. Обобщающий урок «Строение тела человека».

***Здоровый образ жизни.***

Представление о состоянии своего здоровья. Почему мы болеем?

Полезные и вредные продукты питания. Гигиена употребления в пищу овощей, фруктов, ягод.

Режим питания. Занятия в свободное время. Мои увлечения. Полезные привычки. Вредные привычки. Как избежать отравлений. Сообщение о состоянии своего здоровья. Путешествие в страну Здоровья.

***Обращение с одеждой и обувью.***

Назначение одежды. Школьная форма или одежда её заменяющая для мальчика и девочки: платье, юбка, брюки, пиджак, блуза, рубашка. Нижнее бельё. Колготки, носки, гольфы. Части одежды. Переодевание. Порядок надевания частей одежды. Порядок снимания частей одежды. Лицевая и изнаночная сторона одежды. Хранение одежды. Уход за одеждой.

Практическая работа. Стирка мелких вещей. Обеспечение чистоты одежды и аккуратности внешнего вида (переодевание в домашнюю одежду). Практическая работа. Чистка одежды щёткой, аккуратное ношение одежды, контроль за своим внешним видом у зеркала.

Виды обуви. Обувь детская и взрослая. Детская обувь - для мальчика и девочки. Назначение обуви. Практическая работа. Уход за обувью (мытьё, просушка, сухая чистка, чистка кремом). Обувь для правой и левой ноги. Шнурование ботинок.

***Прием пищи.***

Питание человека. Культура приёма пищи. Правила гигиены перед и во время приёма пищи. Употребление в пищу овощей, фрук­тов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Виды посуды. Назначение посуды. Правила накрывания на стол. Правила уборки со стола. Правила пользования приборами посуды. Сервировка стола к обеду, к чаю.

Продукты питания. Дифференциация пищи (узнавание, называние и различение).

Приготовление пищи. Подготовка к приготовлению блюда Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда Правил гигиены при приготовлении пищи Напитки. Упаковка напитков. Правила употребления.

Молочные продукты. Приготовление пищи из молочных продуктов. Мясные продукты. Приготовление пищи из мясных продуктов. Мука и мучные изделия. Приготовление пищи из мучных продуктов. Крупы. Приготовление пищи из круп. Овощи, фрукты, ягоды. Различение, сравнение, определение.

Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания): выбор продуктов в нарезке (хлеб, колбаса, сыр).

Хранение продуктов питания.

***Семья.***

Семья. Члены семьи. Близкие и дальние родственники. Моя семья. Мама, папа. Моя семья. Брат, сестра. Моя семья. Бабушка, дедушка. Моя семья. Тетя, дядя.

Я – член семьи: сын (дочь), внук (внучка). Родители. Имя, фамилия, отчество родителей. Место работы родителей. Бабушки, дедушки. Дети в семье (сёстра, братья). Дни рождения. Игровой уголок. Место в комнате для занятий. Обязанности и права всех членов семьи. Взаимоотношения с сёстрами, братьями, родителями. Проведение свободного времени в семье. Совместные дела. Отдых, развлечения, посещение культурных мероприятий и общественных мест (магазин, парикмахерская, аптека, почта и т.д.) Ведение в семье здорового образа жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы.

**Предполагаемые планируемые результаты.**

**Предметные результаты:**

Иметь представление (понимать):

* о том, что человек - член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг;
* о своей семье, взаимоотношениях в семье;
* о профилактике простудных заболеваний;
* о мозге человека;
* о правилах оказания первой медицинской помощи;
* о здоровом образе жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом;
* о возрастных группах (малыш, школьник, подросток, молодой человек, взрослый, пожилой);
* о половой принадлежности.

Знать:

* всех членов семьи по имени и отчеству, родственные отношения в семье, обязанности членов семьи, в том числе, своих обязанностей по дому;
* домашний адрес;
* обязанности дежурного по классу и столовой.

Уметь (самостоятельно; под присмотром педагога):

* называть своё имя, фамилию, возраст, пол;
* называть и показывать органы чувств;
* определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;
* ориентироваться в школьных помещениях и дома;
* определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
* сообщать о своих потребностях и желаниях;
* правильно пользоваться туалетом;
* шнуровать ботинки и развязывать завязанные шнурки;
* следить за своим внешним видом, чистотой тела;
* обращаться с одеждой и обувью;
* соблюдать режим дня в школе и дома;
* соблюдать гигиену питания (мытьё рук перед едой, после пользования туалетом).

**БУД**

* Адекватно отвечать на обращённую речь.
* Выполнять задание от начала до конца.
* Контролировать и оценивать свои действия.
* Использовать по назначению учебные материалы.
* Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.
* Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.
* Выполнять инструкции педагога.

**Программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю**

**Количество часов по четвертям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4четверть** | **за год** |
| **18ч.** | **14ч.** | **20ч.** | **18ч.** | **68ч** |

**Учебно-методическая литература**

* Н.Б.Матвеева. Учебник –Живой мир, для 4 класса –М.: Просвещение, 2017**.**
* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 0 – 4 классы, под редакцией И.М.Бгажноковой. М: «Просвещение», 2011.
* И.Г.Божкова. Пособие для учителя- Обучение в игре - Волгоград: Учитель,2003.

**Человек**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата по**  **плану** | **Дата**  **фактическ.**  **проведения** | **Тема** | **Кол.**  **час** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **БУД** |
| 1 | 3.09 |  | ***Представления о себе.***  Я- человек. Имя и фамилия. Отчество. | 1 | Называть свое имя и фамилию Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. | Адекватно отвечать на обращённую речь. |
| 2 | 6.09 |  | Растём и взрослеем. Моя дата рождения. Возраст. | 1 | Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.  Называние своего возраста (даты рождения) | Выполнять задание от начала до конца.  Контролировать и оценивать свои действия. |
| 3 | 10.09 |  | Я –подросток. | 1 | Знать, какие изменения происходят у ребенка. | Использовать по назначению учебные материалы. |
| 4 | 13.09 |  | Мой внешний облик. Я на фотографии. | 1 | Следить за опрятностью внешнего вида. Понимать «аккуратный», «неряшливый». Соотнесение себя со своим изображением на фотографии, в зеркале. | Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов. |
| 5 | 17.09 |  | Какой я? Составление рассказа о себе. | 1 | Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. |
| 6 | 20.09 |  | ***Семья.***  Члены семьи. | 1 | Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых в семье. | Выполнять инструкции педагога. |
| 7 | 24.09 |  | Близкие и дальние родственники. | 1 | Узнавание (различение) близких и дальних родственников. Узнавание (различение) детей и взрослых дальних родственников. Называть дальних родственников. | Последовательно выполнять нескольких заданий. |
| 8 | 27.09 |  | Моя семья. Мама, папа. | 1 | Представления о своей семье, описывать возраст и занятия своих родных, представления о взаимоотношениях в семье. | Активно участвовать в деятельности. |
| 9 | 1.10 |  | Моя семья. Брат, сестра. | 1 | Представления о своей семье, описывать возраст и занятия своих родных, представления о взаимоотношениях в семье. | Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов. |
| 10 | 4.10 |  | Моя семья. Бабушка, дедушка. | 1 | Представления о своей семье, фамилия, имя, отчество родителей, взаимоотношения в семье. | Самостоятельно переходить от одного задания к другому. |
| 11 | 8.10 |  | Моя семья. Тетя, дядя. | 1 | Представления о своей семье, описывать возраст и занятия своих родных, представления о взаимоотношениях в семье. | Контролировать и оценивать свои действия. |
| 12 | 11.10 |  | ***Гигиена тела. Строение тела.***  Личная гигиена. | 1 | Знать (понимать), какие действия относятся к личной гигиене. | Принимать цели и включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. |
| 13 | 15.10 |  | Предметы гигиены и их назначение. | 1 | Знать и называть предметы гигиены и их назначение. | Контролировать и оценивать свои действия. |
| 14 | 18.10 |  | Хранение и использование предметов гигиены. | 1 | Уметь располагать предметы гигиены на полке, подставках (мыло в мыльнице, зубная щетка в стаканчике, мочалка на крючке). | Активно участвовать в деятельности. |
| 15 | 22.10 |  | Мини-проект «Моя полочка средств гигиены». | 1 | Знать и называть предметы гигиены. | Выполнять инструкции педагога. |
| 16 | 25.10 |  | Строение тела человека. Скелет, мышцы. | 1 | Показывать и называть части тела на рисунке, на кукле, на схеме, на своем теле. | Контролировать и оценивать свои действия. |
| 17 | 29.10 |  | Осанка. Значение правильной осанки для здоровья человека. | 1 | Уметь следить за осанкой.  Выполнять упражнения на укрепление осанки. | Выполнять задание с заданными качественными параметрами. |
| 18 | 12.11 |  | Как тренировать свои мышцы? | 1 | Выполнять упражнения на тренировку мышц. | Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов. |
| 19 | 15.11 |  | Зарядка и ее значение. | 1 | Знать о значении зарядки. Выполнять комплекс утренней зарядки. | Использовать по назначению учебные материалы. |
| 20 | 19.11 |  | Сон и его значение. | 1 | Знать о значении сна. Называть (показывать на циферблате часов время отхода ко сну и время пробуждения) | Выполнять действия по образцу и по инструкции. |
| 21 | 22.11 |  | Строение тела человека: кожа. | 1 | Показывать и называть части тела на рисунке, на кукле, на схеме, на своем теле. | Контролировать и оценивать свои действия. |
| 22 | 26.11 |  | Гигиена кожи. Утренний и вечерний туалет. | 1 | Называть (узнавать) средства гигиены кожи. Уметь умываться, чистить зубы. | Последовательно выполнять нескольких заданий. |
| 23 | 29.11 |  | Правила мытья и вытирания тела. | 1 | Называть (узнавать) средства для мытья и вытирания тела. Уметь выполнять движения мочалкой по телу, вытирания тела полотенцем.. | Выполнять задание с заданными качественными параметрами. |
| 24 | 3.12 |  | Гигиена интимной зоны. | 1 | Знать о значении гигиены интимной зоны. Называть (узнавать) средства гигиены интимной зоны. | Адекватно отвечать на обращённую речь. |
| 25 | 6.12 |  | Кожа. Средства ухода за кожей и волосами. | 1 | Уметь наносить крем на руки, растирать его по поверхности. Соблюдать правила мытья головы. | Выполнять задание от начала до конца. |
| 26 | 10.12 |  | Кожа. Оказание первой помощи при порезе,  ожоге. | 1 | Знать о первой помощи при порезе, ожоге. Уметь накладывать бинт, пластырь. | Последовательно выполнять нескольких заданий. |
| 27 | 13.12 |  | Глаза - главные помощники человека. | 1 | Знать и соблюдать правила ухода за глазами. | Контролировать и оценивать свои действия. |
| 28 | 17.12 |  | Практическая работа. Уход за ушами. | 1 | Знать и соблюдать правила ухода за ушами.. | Переходить от одного задания к другому. |
| 29 | 20.12 |  | Практическая работа. Уход за зубами. | 1 | Знать и соблюдать правила ухода за зубами. | Активно участвовать в деятельности. |
| 30 | 24.12 |  | Уход за руками и ногами. | 1 | Знать и соблюдать правила ухода за руками и ногами. | Принимать цели и включаться в деятельность, |
| 31 | 27.12 |  | Внутренние органы человека: сердце, легкие, печень. | 1 | Показывать и называть части тела на рисунке, на кукле, на схеме. | Последовательно выполнять нескольких заданий. |
| 32 | 10.01 |  | Внутренние органы человека: почки, желудок. | 1 | Показывать и называть части тела на рисунке, на кукле, на схеме. | Выполнять задание самост. |
| 33 | 14.01 |  | Мозг человека. | 1 | Иметь представление о значении мозга человека. | Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 34 | 17.01 |  | Что нужно мозгу для нормальной работы. | 1 | Уметь правильно организовать свою жизнь. | Контролировать и оценивать свои действия. |
| 35 | 21.01 |  | Соблюдение режима дня. | 1 | Иметь представление о необходимости соблюдения режима дня. | Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов. |
| 36 | 24.01 |  | Обобщающий урок «Строение тела человека». | 1 | Показывать и называть части тела на рисунке, на кукле, на схеме, на своем теле. | Пользоваться необходимыми речевыми оборотами в зависимости от ситуации. |
| 37 | 28.01 |  | ***Здоровый образ жизни.***  Представление о состоянии своего  здоровья. Почему мы болеем? | 1 | Сообщение о состоянии своего здоровья Уметь устанавливать простейшие взаимосвязи своих поступков и заболеванием.  (промочил ноги- простыл, съел немытое – заболел живот и т.д.) | Пользоваться необходимыми речевыми оборотами в зависимости от ситуации. |
| 38 | 31.01 |  | Режим питания. | 1 | Уметь соотносить время дня с завтраком, обедом, ужином. | Выполнять действия по образцу. |
| 39 | 4.02 |  | Полезные и вредные продукты питания. | 1 | Иметь элементарное представление о полезных и вредных продуктов питания. | Контролировать и оценивать свои действия. |
| 40 | 7.02 |  | Гигиена употребления в пищу овощей, фруктов, ягод. | 1 | Правильно мыть овощи и фрукты для еды. | Переходить от одного задания к другому. |
| 41 | 11.02 |  | Вредные привычки. | 1 | Иметь элементарное представление о вредных привычках. | Активно участвовать в деятельности. |
| 42 | 14.02 |  | Занятия в свободное время. Мои увлечения. | 1 | Знание видов деятельности для организации своего свободного времени | Принимать цели и включаться в деятельность, |
| 43 | 18.02 |  | ***Прием пищи.***  Питание человека. | ***1*** | Представления о значении питания для человека. | Последовательно выполнять нескольких заданий. |
| 44 | 21.02 |  | Правила гигиены и культуры питания. | 1 | Знать и соблюдать гигиену перед и во время приёма пищи. | Выполнять задание с заданными качественными параметрами. |
| 45 | 25.02 |  | Употребление в пищу овощей, фрук­тов,  молочных продуктов, мяса. | 1 | Значение в питании овощей, фрук­тов, молочных продуктов, мяса. | Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 46 | 28.02 |  | Гигиена приготовления и хранения пищи. | 1 | Иметь представление о правилах приготовления и хранения пищи  ( первые блюда, вторые блюда, напитки, десерт, бутерброды). | Контролировать и оценивать свои действия. |
| 47 | 3.03 |  | Профилактика пищевых отравлений. | 1 | Иметь представления о пищевых отравлениях. | Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов. |
| 48 | 6.03 |  | Виды посуды. Назначение посуды. | 1 | Правила накрывания на стол. Правила уборки со стола. Правила пользования приборами посуды. Сервировка стола к обеду, к чаю. | Пользоваться необходимыми речевыми оборотами в зависимости от ситуации. |
| 49 | 10.03 |  | Практическая работа. Сервировка стола к обеду, к чаю. | 1 | Правила накрывания на стол. Правила уборки со стола. Правила пользования приборами посуды. Сервировка стола к обеду, к чаю. | Пользоваться необходимыми речевыми оборотами в зависимости от ситуации. |
| 50 | 13.03 |  | ***Обращение с одеждой и обувью.***  Назначение одежды. Соответствие стиля одежды её назначению. | 1 | Иметь представление о стиле одежды. | Выполнять действия по образцу. |
| 51 | 17.03 |  | Школьная форма или одежда её заменяющая для мальчика и девочки. | 1 | Платье, юбка, брюки, пиджак, блуза, рубашка. | Активно участвовать в деятельности. |
| 52 | 20.03 |  | Нижнее бельё. Колготки, носки, гольфы. | 1 | Правила ношения нижнего белья. Правила ношения колготок, носков, гольф. | Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов. |
| 53 | 3.04 |  | Части одежды: спинка, рукав, воротник, карман, пояс. | 1 | Знать части одежды и их назначение. | Контролировать и оценивать свои действия. |
| 54 | 7.04 |  | Переодевание. Лицевая и изнаночная сторона одежды. | 1 | Порядок надевания частей одежды. Порядок снимания частей одежды.  Уметь самостоятельно снимать,  складывать и развешивать одежду. | Самостоятельно переходить от одного задания к другому. |
| 55 | 10.04 |  | Хранение одежды. | 1 | Правила хранения одежды. | Контролировать и оценивать свои действия. |
| 56 | 14.04 |  | Стирка одежды. | 1 | Правила стирки одежды. | Активно участвовать в деятельности. |
| 57 | 17.04 |  | Практическая работа. Стирка мелких вещей | 1 | Практическая работа. | Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов. |
| 58 | 21.04 |  | Обеспечение чистоты одежды и аккуратности внешнего вида. | 1 | Переодевание в домашнюю одежду.  аккуратное ношение одежды, контроль за своим внешним видом у зеркала. | Контролировать и оценивать свои действия. |
| 59 | 24.04 |  | Практическая работа. Чистка одежды щёткой. | 1 | Чистить одежду щёткой. | Активно участвовать в деятельности. |
| 60 | 28.04 |  | Виды обуви. | 1 | Взрослая и детская обувь.  Зимняя, летняя, сезонная обувь. | Принимать цели и включаться в деятельность, |
| 61 | 5.05 |  | Назначение обуви. | 1 | Для дома, для улицы, для школы, для повседневного ношения, обувь праздничная. | Контролировать и оценивать свои действия. |
| 62 | 8.05 |  | Детская обувь - для мальчика и девочки. | 1 | Различать обувь для мальчика и девочки. | Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов. |
| 63 | 12.05 |  | Обувь для правой и левой ноги. | 1 | Различать обувь для правой и левой ноги. | Выполнять действия по образцу и по инструкции. |
| 64-65  66-68 | 15.05  19.05  22.05  26.05(1) |  | Практическая работа. Уход за обувью  Закрепление пройденного материала. | 2  2 | Мытьё, просушка, сухая чистка,. | Самостоятельно выполнять  задания. |